# Curriculum vitae Maria Antonietta PINTO

Maria Antonietta Pinto is past Associate Professor, eligible as Full Professor, and has given courses in the developmental and educational area: *Developmental Psychology, General and developmental Psycholinguistics, Educational Psychology* and *Educational Psycholinguistics*.

Graduated in Philosophy at the University of Rome “La Sapienza” and in Psychology at the University of Geneva (CH), she addressed her initial interests towards the sociolinguistic theory of Basil Bernstein, revisited in light of the cultural specificities of the Italian context. Her first publications focused on linguistic and cognitive development in disadvantaged children and psycholinguistic aspects of vernacular-speaking children’s production in various Italian regions.

From the1990s, her interests shifted towards the field of metalinguistic awareness, in both monolingual and bilingual individuals, from preschool age to adulthood. The most relevant products in this area are three metalinguistic ability tests (MAT -English acronym- and TAM - Italian acronym), from preschool to adulthood, based on an original neo-piagetian theoretical construct. These tests have been validated on Italian participants and are currently in use throughout the national context. In parallel, these tests have been translated into English (Pinto, Titone, Trusso, 1999), Spanish (Pinto, Titone, Gonzales Gil, 2000), French (El Euch, 2015), German (Jessner, Hofer, Pinto, 2015; Jessner, Pellegrini, Moroder, Hofer, Pinto, 2015), Danish (Spellenberg, 2015), Portuguese (Couceiro Figueira, Pinto, 2018), Russian (Veggetti, 2017), Farsi (Saif & Rahimi, 2018), and, more recently, into Turkish (Dolat, 2022), and generating international studies on bi/plurilingualism in various European countries, in addition to Turkey, Canada, Argentina, China,

Thanks to a European Longlife Learning Project (LLP), called MATEL (*Metalinguistic Awareness Tests in European Languages*) of which Prof Pinto was Coordinator and Principal Investigator, (2013-2015), the Spanish THAM-2 and THAM-3 and the French THAM-3 have also been validated, and are currently used in Spanish- and French-speaking contexts (www.pintomatel.com).

The Italian, Spanish, English and French versions of these tests also stimulated extensive research on the relationships between bilingualism, language learning, and metalinguistic awareness in Italy. Lastly, the TAMs and related forms of metalinguistic ability tests, such as two metaphor comprehension tests, the TCM and TCM junior (MCT in English acronym), developed together with Prof Sergio Melogno (Telematic University of Rome “Niccolò Cusano”) (Pinto, Melogno, Iliceto, 2006; Pinto, Melogno, Iliceto, 2008), have been used for clinical assessment with children with Autistic Spectrum Disorders, Klinefelter syndrome, and other neurodevelopmental disorders.

Prof. Pinto has been consultant for various educational projects concerned with early bilingualism:

* *I.E.D.P.E: Institut Européen pour le Développement des Potentialités de tous les Enfants 1989-1996*)
* Bilingual education in international schools in Rome (1993-1998)
* Teacher-training of L2-Italian teachers (*Asociación Cultural “Dante Alighieri”- Rosario- ARGENTINA - 1998-2006*).

Prof. Pinto is currently member of the scientific boards of the following peer-reviewed journals:

* RASSEGNA ITALIANA DI LINGUISTICA APPLICATA,
* LIDIL
* LINGUARUM ARENA.

In 2001, she founded an international peer-reviewed journal, the *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics, (*[http://www.libraweb.net/r chiave=77iviste.php?](http://www.libraweb.net/r%20chiave=77iviste.php?))of which she is currently Co-Editor-in-Chief, with Prof. Pasquale Rinaldi (Istc-CNR-Rome) indexed by APA PsycINFO, ERIH Plus, Web of Science (WOS), and Scopus.

Prof. Pinto is Member of the following Italian and international scientific associations:

* AIRIPA ( Associatione Italiana per la Ricerca e Intervento in Psicopatologia dell’Apprendimento / *Italian Association for Research and Intervention in Learning Psychopathology*)
* C.L.A.S.T.A. (Comunicazione, Linguaggio, Acquisizione, Sviluppo Tipico e Atipico; Eng: *Communication, Language, Acquisition, Typical and Atypical Development*)

# Research interests:

* Metalinguistic awareness from preschool age to adulthood.
* Instruments for testing metalinguistic awareness
* Translation into and adaptation of these tests to other languages.
* Figurative language competencies in typical and atypical development
* Metalinguistic awareness in relation to bilingual-plurilingual situations and to linguistically enriched contexts.
* Metalinguistic awareness enhancement programs at Junior High School and University level
* Metalinguistic awareness in relation to metacognition.

# Publications.

**Publications**

1. ***Books***

Pinto, M.A. (1980). *Svantaggio linguistico e ambiente sociale. Critica a B. Bernstein.* Roma, Bulzoni.

Picone, L., Pinto, M.A. (1986). *Sviluppo cognitivo in bambini svantaggiati. Strumenti d'indagine e modelli teorici a confronto,* Roma, Carucci.

Pinto, M.A. (1990; *Foreword to the 2nd edition*). *Svantaggio linguistico e ambiente sociale. Critica a B. Bernstein.* Roma, Bulzoni.

Pinto, M.A., Danesi, M. (a cura di) (1992). *La metafora fra processi cognitivi e processi comunicativi.* Roma, Bulzoni.

Pinto, M.A., Danesi, M. (a cura di /ed. by) (1993). *L'approccio umanistico nelle scienze del linguaggio. Studi in onore di Renzo Titone / Humanism in linguistics. Studies in honour of RenzoTitone*. Milano, ISFOL.

Titone, R., Pinto, M.A. (Cur.) (1999). *Una nueva didáctica: hacia la integración inter y transdisciplinaria*. Rosario, Asociacion Cultural Dante Alighieri.

Pinto, M.A. (1999). *La consapevolezza metalinguistica. Teoria, sviluppo, strumenti di misurazione.* Pisa-Roma, Istituti editoriali e poligrafici internazionali.

Pinto, M.A., Titone, R., Trusso, F. (1999). *Metalinguistic awareness. Theory, development and measurement instruments.* Pisa-Roma, Istituti editoriali e poligrafici internazionali.

Pinto, M.A., Titone, R., Gonzales Gil, L. (2000). *La consciencia metalinguistica. Teoria, desarrollo e instrumentos de medición.* Pisa-Roma, Istituti editoriali e poligrafici internazionali.

Pinto, M.A., Candilera, G. (2000). *la valutazione del primo sviluppo metalinguistico. Il TAM-1 - Test di abilità metalinguistiche n.1: 4-6 anni. Manuale di istruzioni.* Milano, Franco Angeli.

Timpano Sportiello, M., Pinto, M.A., Albanese, O. (2002). *Il bilinguismo nella comunita' italo-greca di atene. aspetti metalinguistici, socio-linguistici e cognitivi*. Atene, Societa' Dante Alighieri. Comitato Greco di Atene.

Pinto, M.A., Candilera, G., lliceto, P. (2003). *TAM-2. Test di abilità metalinguistiche n.2 (9-14 anni). La valutazione dello sviluppo metalinguistico tra scuola elementare e scuola media. Manuale di istruzioni.*  Roma, Scione.

Pinto, M.A., Melogno, S., Iliceto, P. (2006). *TCM. Test di comprensione di metafore. Scuola elementare e scuola media.* Roma, Carocci Faber.

Pinto, M.A., Iliceto, P. (2007). *TAM-3. Test di abilità metalinguistiche n.3. Fascia adolescenti-adulti.* Roma, Carocci Faber.

Pinto, M.A., Melogno, S., Iliceto, P. (2008). *TCM junior. Test di comprensione di metafore. Scuola dell'Infanzia e scuola primaria,* Roma, Carocci Faber.

Bracone, I., Pinto, M.A. (2014). *Bilingue e biculturale? Uno studio sulla percezione della lingua e della cultura italiana in docenti di lingua italiana in Argentina*. Roma, Lilamé, Valore Italiano.

Pinto, M.A., Fulgenzi, D. (2014). *Quasi un big bang! Potenziare le abilità di riflessione sulla lingua*. Roma, Lilamé, Valore Italiano.

Pinto, M.A., Melogno, S. (2014). *Lo sviluppo metalinguistico. Modelli, strumenti e applicazioni cliniche.* Firenze, SEID.

Pinto, M.A., El Euch, S. (2015). *La conscience métalinguistique. Théorie, développement et instruments de mesure,* Québec, P.U.L.

Jessner, U., Hofer, B., Pinto, M.A. (2015). *MKT Metalinguistischer Kompetenztest Teil 2*. Innsbruck, STUDIA, Universitätsverlag.

Jessner, U., Pellegrini, C., Moroder, V., Hofer, B., Pinto, M.A. (2015). *MKT Metalinguistischer Kompetenztest Teil 3*. Innsbruck, STUDIA, Universitätsverlag.

Núñez Delgado, P., Pinto, M.A. (2015). *THAM-2. Test de habilidades metalingüísticas nº 2 (9-14 años).* Roma, Sapienza Università Editrice.

Lasagabaster, D., Merino, J.A., Pinto, M.A. (2015). *Test de Habilidades Metalingüísticas para adolescentes y adultos. THAM-3.* Bilbao, Zabalduz.

Micale, F., Bracone, I., Pinto, M.A. (2015). *Video didattico sull’uso interattivo del TAM-2*. Roma, Sapienza Università Editrice.

Micale, F., Pinto, M.A. (2015). *Video didattico sull’uso interattivo del TAM-3*. Roma, Sapienza Università Editrice.

Pinto, M.A. (Ed. by) (2015). *Metalinguistic Excercises as Classroom Activities.* Roma, Sapienza Università Editrice.

Couceiro Figueira, A. P., Pinto, M.A. (2018). *A consciência metalinguística. Teoria, desenvolvimento e instrumentos de medida.* Alverca, Psiclínica.

Figueira, A. P. C., Pinto, M. A., & Ojeda, N. (2019). *Consciência metalinguística e Linguagem figurativa.* Novas Edições Académicas.

1. ***Articles:***

Pinto, M. A. (1979). Dinamica della presa di coscienza secondo J. Piaget: Tentativo di applicazione alle operazioni di comprensione e produzione lessicale e di presa di coscienza metalinguistica. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, XI, 1-2, pp. 255-269.

Pinto, M. A. (1980). Analyse de certaines capacités logico-verbales dans deux quartiers socioéconomiquement différenciés de Rome. *Bulletin de Psychologie,* XXXIV, pp. 725-730.

Pinto, M. A., Fallace, P., Daniele, B. (1982). Verifica di due griglie di analisi relative a codici di tipo normativo ed istruttivo di scuola bernsteniana. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, I, 1, pp. 79-92.

Bozzaotra, A., Madonna, G., Pinto, M. A. (1982). Comportamento verbale e non verbale, "dogmatismo educativo" ed autostima: un'indagine in due scuole di Napoli. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, I, 3, pp. 57-67.

Cannarile, M., Lepore, M., Pinto, M. A. (1982). Analisi della competenza di ascolto in alunni di scuola media. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, I, 3, pp. 69-90.

Cudini, S., Ottavi, I., Di Tolla, A., Pinto, M. A. (1983). Primi risultati di un'indagine su strutture operatorie, livelli psicomotori e capacità di lettura in bambini di 5a elementare e di 1a media del quartiere della Magliana (Roma). *Studi di Psicologia dell'Educazione*, II, 1, pp. 80-97.

Lepore, M., Pinto, M. A., Provenzano, R. (1984). Revisione critica di uno strumento d'indagine sociolinguistica: il glottokit. Una ricerca nella scuola media a Roma. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, XIV, 1, pp. 91-119.

Pinto, M. A. (1987). Écrire en italien, écrire en dialecte: pratiques d'identité culturelle en situation de diglossie. *Enfance,* 40, pp. 39-52.

Pinto, M. A., Gianfreda, M. (1988). Analisi psicolinguistica di colloqui clinici: un'indagine esplorativa. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, XX, 2, pp. 65-85.

Pinto, M. A., Migaleddu, M.V. (1989). Elaborare in sardo, elaborare in italiano. Una ricerca nella scuola media. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, XXI, 3, pp. 213-245.

Pinto, M. A., Titone, R. (1989). Uno strumento di misurazione delle abilità metalinguistiche: il T.A.M. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, XXI, 1-2, pp. 59-128.

Picone, L., Di Prospero, B., Mancinelli, M., Pinto, M. A. (1989). Opérativité, indépendance à l'égard du champ et variabilité intra-individuelle. *Bulletin de Psychologie,* XLII, pp. 703-713.

Pinto, M. A., Frassu, P. (1991). Interferenze fonologiche e identificazione culturale. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, vol. XXIII, 1, pp. 43-62.

Pinto, M. A. (1993). Le développement métalinguistique chez les enfants bilingues. Problématiques théoriques et résultats de recherche. *Scientia Paedagogica Experimentalis,* XXX, pp. 119-148.

Pinto, M. A. (1995). Metalinguistic Abilities Across Different Typologies of Minority Language Speakers. Recent Advances in Italian Research. *Il Forneri,* 9, pp. 63-69.

Pinto, M. A. (1995). Three Age-Level Metalinguistic Ability Tests. Theoretical Framework and Description. *Il Forneri,* 9, pp. 3-28.

Pinto, M. A. (a cura di) (1995). *La consapevolezza metalinguistica. Teoria, sviluppo, strumenti di misurazione.* Numero speciale. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, XXVII, 3.

Melogno, S., Pinto, M. A. (1996). La comprensione di metafore in bambini dai 4 ai 6 anni. Una ricerca in contesto italiano. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, XXVIII, 3, pp. 43-74.

Pinto, M. A. (1997). Une éducation plurilingue pour tous, dès l'école maternelle. Analyse de quelques expériences européennes. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, XXIX, pp. 131-166.

Pinto, M. A., Melogno, S., Intaglietta, B. (2000). Il primo sviluppo metalinguistico e la comprensione di metafore in rapporto all'apprendimento precoce di una lingua straniera. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata,* XXXII, 2-3, pp. 75-106.

Pinto, M. A., (2000). L' ingiustizia a scuola: il versante soggettivo della questione. *Scuola Democratica,* 3, pp. 208-212.

Pinto, M. A., Corsetti, R. (2001). Ricadute metalinguistiche dell'insegnamento dell'esperanto sulla lingua materna dell'alunno: un'esperienza nella scuola media italiana. *Language Problems & Language Planning,* vol. 25, p. 72-90.

Pinto, M. A., Candilera, G., Iliceto, P. (2001). La valutazione dello sviluppo metalinguistico tra 9 e 14 anni. Composizione e caratteristiche metrologiche del Tam-2. *Ciclo evolutivo e Disabilità*, 4, pp. 87-111.

Pinto, M. A., Trusso, F., Kristiansen, K. (2002). Metalinguistic abilities in Italian-English adult bilinguals. A comparison with Italian-speaking and English-speaking monolinguals. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, II, 3, pp. 77-90.

Pinto, M. A., Melogno, S., Iliceto, P. (2003). Esplicitare la comprensione di metafore: uno studio evolutivo su soggetti dai 9 ai 14 anni., *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, III, 2-3, pp. 53-81.

Pinto, M. A., Iliceto, P. (2003). Quando la dialettofonia è utile metalinguisticamente in italiano. Ricerche in alcune regioni dell'Italia meridionale. *Ciclo evolutivo e Disabilità*, 6, p. 27-47.

Pinto, M. A. (2003). Svantaggio linguistico: dibattito internazionale e specificità italiane. *Scuola e Città,* 3, pp. 17-33.

Pinto, M. A., Trusso, F., Bevilacqua, A. (2004). Bilingualism in university students: further evidence of metalinguistic benefits. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, IV, 1, pp. 33-52.

Corsetti, R., Pinto, M. A., Tolomeo, M. (2004). Regularizing the regular: The phenomenon of overregularization in Esperanto-speaking children. *Language Problems & Language Planning*, 28, pp. 261-282.

Pinto, M. A., Iliceto, P., Bracone, I., Pontani, S. (2005). La percezione della lingua italiana in adulti bilingui in relazione alla percezione di Sé e dell'Altro. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, V, 1-2, pp. 109-151.

Pinto, M. A., Iliceto, P. (2006). Il TAM-3.Test di abilità metalinguistiche n.3. Fascia adolescente-adulta. *Ciclo evolutivo e Disabilità,* X, pp. 227-244.

Codemo, S., Pinto, M. A., Iliceto, P., Trusso, F. (2007). Primo sviluppo metalinguistico in bambini bilingui italiano-inglese. Una ricerca in contesto britannico. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, VII, 1-2, pp. 105-125.

Pafumi, M.L., Pinto, M. A., Iliceto, P. (2007). Habilidades de paráfrasis en alumnos bilingües español-italiano entre 14 y 17 años. Un estudio comparatívo entre Argentina e Italia. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, VII, 1-2, pp. 127-149.

Di Santo, A., Iliceto, P., Pinto, M. A., Melogno, S. (2007). Capacità argomentative delle soluzioni delle Matrici di Raven SPM38 e capacità metalinguistiche. Studi su studenti liceali. *Ciclo evolutivo e Disabilità,* X, pp. 105-132.

Pinto, M. A., Fatigante, M. (2007). Editoriale / Editorial. *Conversare, leggere, scrivere: studi in prospettiva culturale / Conversation, reading and writing: studies in a cultural perspective*. Numero monotematico / Special Issue. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, VII, 3, pp. 9-17.

Melogno, S., Pinto, M. A., Iliceto, P. (2008). Bambini con autismo ad alto funzionamento: cosa aspettarsi in un test di comprensione di metafore? Studio di casi con il TCM junior. *Ciclo evolutivo e Disabilità,* XI, pp. 217-234.

Tomasuolo, E, Di Renzo, A., Pinto, M. A. (2008). Competenze narrative di bambini sordi segnanti: un confronto in funzione del tipo di educazione linguistica. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, VIII, 1-2, pp. 91-115.

Pinto, M. A., Volterra, V. (A cura di / Ed. by) (2008). Editoriale / Editorial. *Bilinguismo lingue dei segni/lingue vocali. Aspetti educativi e psicolinguistici/ Sign languages/spoken languages bilingualism. Educational and psycholinguistic issues.* Numero monotematico / Special Issue. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, VIII, 3, pp. 9-19.

Pinto, M.A., Devescovi, A., Longobardi, E. (A cura di / Ed. by) (2009). Editoriale / Editorial. *Lo sviluppo del lessico psicologico: aspetti cognitivi, emotivi ed interpersonali / The development of internal state talk: cognitive, emotional and interpersonal aspects.* Numero monotematico / Special issue. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, IX, 3, pp. 9-13.

Pinto, M.A., Capirci, I. (A cura di / Ed. by) (2010). Editoriale / Editorial. *Gesto e parola in prospettiva semiotica, evolutiva ed interculturale / Gesture and speech in a semiotic, developmental and intercultural perspective.* Numero monotematico / Special issue, *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, X, 3, pp. 9-18.

Pinto, M.A., Melogno S., Iliceto, P. (2011). La comprensione di metafore e di metonimie come abilità metalinguistiche complesse: uno studio esplorativo con ragazzi dagli 11 ai 13 anni. *Logopedia e Comunicazione*, 7, pp. 193-214.

Pinto, M.A., Fontana, S. (A cura di / Ed. by) (2011). Editoriale / Editorial. *L’Interpretariato lingue vocali/lingue dei segni: questioni sociolinguistiche, psicolinguistiche, educative / Insights into sign language interpreting: sociolinguistic, psycholinguistic and educational issu*es. Numero monotematico/Special Issue (a cura di/edited by M.A. Pinto & S. Fontana), *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics,* XI, 3, pp. 9-18.

Pinto, M.A., Melogno S., Iliceto, P. (2011). Assessing metaphor comprehension as a metasemantic ability in students from 9-to-14 years-old. *Linguarum Arena,* 2, pp. 57-77.

Pinto, M.A., Iliceto, P., Melogno, S. (2012). Argumentative abilities in metacognition and in metalinguistics: a study on university students, *European Journal of Psychology of Education,* 27, pp. 35-58.

Melogno, S., D'Ardia, C., Pinto, M.A., Levi, G. (2012). Metaphor comprehension in autistic spectrum disorders: Case studies of two high-functioning children. *Child Language Teaching and Therapy,* 28, pp. 177-188.

Melogno, S., D'Ardia, C., Pinto, M.A., Levi, G. (2012). Explaining metaphors in high-functioning Autism Spectrum Disorder children: A brief report. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6, pp. 683-689.

Pinto, M.A., Zanobini, M., Viterbori, P. (Eds.) (2012). Editorial. *Language development and Executive Functions.* Special Issue. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics,* XXII*,* 3, pp. 9-15.

Melogno, S., Pinto, M.A., Levi, G. (2012). Metaphor and metonymy in ASD children: a critical review from a developmental perspective. *Research in Autism Spectrum Disorde*rs, 6, pp. 1289-1296.

Pinto, M.A., D’Amico, S. (Eds.) (2013). Editorial. *Studies on language development: cognitive, social, communicative and clinical aspects.* Special Issue. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics,* XIII, 2, pp.9-19.

Melogno, S., Pinto, M.A., D'Ardia, C., Levi, G. (2013). Le compagnon imaginaire et les paracosmes dans le développement typique et atypique à partir d'un cas clinique. *Enfance,* 2, pp. 103-116.

Sabatello, U., Fino, E., Pinto, M.A., Melogno, S. (2014). Executive functions, impulsivity, and inhibitory control in adolescents: A structural equation model. *Advances in Cognitive Psychology,* 10 (2), pp. 32-38.

Melogno, S., Pinto, M.A. Levi, G. (2014). Profile of the linguistic and metalinguistic abilities of a gifted child with autism spectrum disorder: A case study. *Child Language Teaching and Therapy,* April, pp.1-14.

Melogno, S., Pinto, M.A. (2014). Enhancing Metaphor and Metonymy Comprehension in Children with High-Functioning Autism Spectrum Disorder, *Psychology*, 05 (11), pp. 1375-1383.

Pinto, M.A., D’Amico, S. (Eds.) (2014). Editorial. *Lexical access. Studies on monolingual and plurilingual subjects at different developmental stages,* Special issue, *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics,* XIV, 2, pp. 9-17.

Pinto, M.A. (Ed.) (2015). Editorial. *The “MATEL” (Metalinguistic Awareness Tests in European Languages) Project: Validations and Translations*. Special issue, *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics,* XV, 2, pp. 9-13.

Pinto, M.A. (2015). The Italian metalinguistic ability tests TAM-2 and TAM-3 (Pinto & Titone 1989 Pinto 1995, 1999) and their use in research : an overview. In M.A. Pinto (Ed.), *The “MATEL” (Metalinguistic Awareness Tests in European Languages) Project: Validations and Translations*. Special issue, *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics,* XV, 2, pp.15-29.

Candilera, G., Iliceto, P., Núñez Delgado, P., Pinto, M.A. (2015). The validation of the THAM- 2 (Test de Habilidades Metalingüísticas n. 2, Núñez Delgado, & Pinto 2015). In M.A. Pinto (Ed.), *The “MATEL” (Metalinguistic Awareness Tests in European Languages) Project: Validations and Translations*. Special issue, *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics,* XV, 2, pp. 31-57.

Candilera, G., Iliceto, P., El Euch, S., Ostiguy, L., Pinto, M.A. (2015). The validation of the THAM-3 (Test d’Habiletés Métalinguistiques n. 3, Pinto & El Euch 2015, in M.A. Pinto (Ed.), *The “MATEL” (Metalinguistic Awareness Tests in European Languages) Project: Validations and Translations*. Special issue, *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics,* XV, 2, pp.75-89.

Candilera, G., Iliceto, P., Lasagabaster, D., Merino, J.A., Pinto, M.A. (2015). The validation of the THAM-3 (Test de Habilidades Metalingüísticas n. 3, Lasagabaster, Merino, & Pinto 2015)., in M.A. Pinto (Ed.), *The “MATEL” (Metalinguistic Awareness Tests in European Languages) Project: Validations and Translations*. Special issue, *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics,* XV, 2, pp. 59-74.

Jessner, U., Hofer, B., Pellegrini, C., Pinto, M.A. (2015). The translation of the Italian metalinguistic ability tests TAM-2 and TAM-3 (Pinto, 1999) into the German MKT-2 (Jessner, Hofer, & Pinto 2015) and MKT-3 (Jessner, Pellegrini, Moroder, Hofer, & Pinto 2015). In M.A. Pinto (Ed.), *The “MATEL” (Metalinguistic Awareness Tests in European Languages) Project: Validations and Translations*. Special issue, *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics,* XV, 2, pp. 91-109.

Candilera, G., Iliceto, P., Hofer, B., Pellegrini, C., Pinto, M.A. (2015). The pilot studies on the MKT-2 (Metalinguistischer Kompetenztest Teil 2, Jessner, Hofer, & Pinto 2015) and the MKT-3 (Metalinguistischer Kompetenztest Teil 3, Jessner, Pellegrini, Moroder, Hofer, & Pinto 2015). In M.A. Pinto (Ed.), *The “MATEL” (Metalinguistic Awareness Tests in European Languages) Project: Validations and Translations*. Special issue, *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics,* XV, 2, pp. 111-128.

Melogno, S, Trimarco, B., Pinto, M.A., Levi, G. (2016). Sensitizing a Gifted Child with Autism Spectrum Disorder towards Social Cognition: From Assessment to Treatment, *World Journal of Neuroscience,* 6, pp. 171-180.

Pinto, M.A., Rinaldi, P. (Eds.) (2016). Editorial. *MLA and Bimodal bilingualism: Studies on Deaf and Hearing Subjects*, Special issue, *Rivista di Psicolinguistica Applicata // Journal of Applied Psycholinguistics*, XVI, 2, pp. 9-16.

Rinaldi, P., Bertocchini, G., Pinto, M.A. (2016). Metasemantic abilities in spoken language in deaf and hearing bilinguals: and exploratory study, in M.A. Pinto & P. Rinaldi (Eds.) *MLA and Bimodal bilingualism: Studies on Deaf and Hearing Subjects*, Special issue, *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, XVI, 2, pp. 71-83.

Melogno, S., Pinto, M.A., Orsolini, M. (2017). Novel Metaphors Comprehension in a Child with High-Functioning Autism Spectrum Disorder: A Study on Assessment and Treatment, *Frontiers in Psychology,* 7*,* pp. 1-8.

Melogno, S., Pinto, M. A., Di Filippo, G. (2017). Monitoring developmental trajectories in novel metaphor comprehension in children with ASD: A case study. *Neuropsychological Trends,* 22, pp. 57- 71.

Melogno, S., Pinto, M. A., Di Filippo, G. (2017). Sensory and physico-psychological metaphor comprehension in children with ASD: a preliminary study on the outcomes of a treatment. *Brain Sciences*. 7, 85, pp. 1-13.

Melogno, S, Pinto, M. A., Orsolini, M., Tarani, L. (2018). Beyond the literal meaning of words in children with Klinefelter syndrome: Two case studies. *Brain Sciences, 8, 171*.

Melogno, S., Pinto, M.A., Badolato, F., Sist, E., Esposito, A., Orsolini, M., Tarani, L. (2019). High-level language competencies and Theory of Mind in a group of children with Klinefelter syndrome. *American Journal of Medical Genetics Part A, pp.* 1-7. [https://doi.org/10.1002/ajmg.a.12.](https://doi.org/10.1002/ajmg.a.12)

Floquet, O., & Pinto, M.A. (2019). Conscience métalinguistique et maîtrise de l’orthographe. Y-a-t-il une relation ? Une première enquête au Niger. *Cognitive Philology*, 12, pp.1-13.

Melogno, S. & Pinto, M.A. (2019). Un programme d’intervention pour améliorer la compréhension de métaphores dans le trouble du spectre de l’autisme. *Enfance*, 2, pp. 223-239.

Melogno, S., Ruzza, A., Trimarco, B. Pinto, M.A. (2020). La costruzione del testo persuasivo in un bambino con disturbo dello spettro dell’autismo. Uno studio descrittivo. *Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics*, XX, 1, pp. 95-109.

Melogno, S., Pinto, M.A., Pollice, C., Badolato, F., Trasimeni, G. Parisi, P. (2020). Understanding Novel Metaphors: A Milestone in the Developmental Trajectory of Children with Agenesis of the Corpus Callosum? *Brain Sciences*, 10, 753, pp.1-8.

Melogno,S., Pinto, M.A., Scalisi, T.G., Badolato, F., Parisi, P. (2021). Case Report. Theory of Mind and Figurative Language in a Child with Agenesis of the Corpus Callosum. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.596804>.

Melogno,S., Pinto, M.A., Scalisi, T.G., Ruzza, A. (2021)*.* How to train a child with Autism Spectrum Disorder to write persuasive texts. A case study during the lockdown caused by Covid-19. *Neuropsychological Trends*. *29*, pp. 21-37.

Floquet, O., Pinto, M.A., Thull, P., (2021). Giudizi metalinguistici di accettabilità in italiano e norvegese. Aspetti dell’interpretazione della struttura argomentale in bambini di scuola primaria e preadolescenti di scuola secondaria, *Status Quaestionis, 21, Italian-Norwegian dialogue. Communication and narration between grammar and culture*, pp. 87-107.

Melogno, S., Pinto, M.A., Lauriola, M. (2022). Becoming the Metalinguistic Mind: The Development of Metalinguistic Abilities in Children from 5 to 7. *Children,* 2022, *9*, 550. https:// doi.org/10.3390/children9040550.

### Melogno, S., Trimarco, B., Pinto, M.A., Levi, G. (2022). A Treatment to Enhance Social Reading Capabilities in a Gifted Child with Autism Spectrum Disorder. New Horizons in Medicine and Medical Research Vol. 7, 23 April 2022, pp. 83-95.

Melogno, S., Pinto, M.A. (in press). Enfants réfugiés de guerre: une intervention axée sur les stratégies de coping élaborées à partir de la lecture conjointe. *Enfance.*

1. ***Chapters in books***

Pinto, M.A. (1977). Prassi di gruppo. In: P. Anania (a cura di). *Comunicazione, linguaggi, gruppo. Una teoria e una prassi degli strumenti del fare scuola oggi (*pp. 225-243). Roma, Guaraldi.

Pinto, M.A. (1986). Italian and Vernacular Writing in Southern Regions of Italy: a Semantic Approach to Children's Language Behaviour.. In: J.A. Fishman et al., *The Fergusonian Impact. Vol. I: From Phonology to Society.* vol. 1 (pp. 171-181). Berlin, Mouton De Gruyter.

Pinto, M.A., Concerto, G. Alvaro, C. (1988). The Comprehension of Advertisements in Adult Subjects. In M. Danesi (Ed.). *Metaphor, communication & cognition* (pp. 63-70). Toronto, Humanities Publishing Services - University of Toronto.

Pinto, M.A. (1992). Contributi ad una discussione sull'insegnamento della lingua straniera nella scuola elementare. In M. Rainoldi, S. Sodini (a cura di). *La lingua straniera nella scuola elementare* (pp. 3-20). Firenze, La Nuova Italia.

Pinto, M.A., Taeschner, T., Titone, R. (1996). Second Language Teaching in Italian Education. In: P. Johnstone & R. Edelembos (eds.). *Researching Languages at Primary School. Some European Perspectives.. (*pp. 27-46). London, CILT.

Pinto, M.A. (1999). Bilingüísmo, adquicisión de las lenguas extranjeras y habilidades metalingüísticas. In R. Titone, M.A. Pinto (Cur.) *Una nueva didáctica: hacia la integración inter y transdisciplinaria* (pp. 107-122). Rosario, Asociacion Cultural Dante Alighieri.

Pinto, M.A. (1999). Tres tests de habilidades metalingüísticas desde la infancia hasta la edad adulta.. In R. Titone, M.A. Pinto (Cur.) *Una nueva didáctica: hacia la integración inter y transdisciplinaria* (pp. 107-122). Rosario, Asociacion Cultural Dante Alighieri.

Pinto, M.A. (2002). Bilinguismo e sviluppo metalinguistico. In: G. Di Stefano G. & R. Vianello (a cura di). *Psicologia dello sviluppo e problemi educativi. Studi e ricerche in onore di Guido Petter* (pp. 280-295), Firenze, Giunti.

Pinto, M.A., Melogno, S., Iliceto, P. (2007). Comprendere metafore come abilita’ metalinguistica e metacognitiva. Un test per la fascia 9-14 anni.. In M. Pinelli; C.Trubini (a cura di). *Metacognizione, emozioni e teoria della mente* (pp. 213-22). Parma, Uninova.

Pinto, M.A. (2010). Richiesta di esplicitazione e tracciabilità dei processi di pensiero negli strumenti di valutazione. In AAVV (a cura di) *Valutare apprendimenti, Valutare contesti* (p. 97-102). Roma, Edizioni Infantiae. Org.

Pinto, M.A. (2013). La consapevolezza metalinguistica in contesti sociolinguisticamente ricchi. Studi su bambini e preadolescenti italiani. In M. V. Migaleddu Ajkabache, L. Rosenkranz, S. Sfodello. *Limbas giochende e imparende. Sa didàctica dae sa teoría a sa pràctica* (pp. 17-37). Sassari, EDES.

Pinto, M.A. & El Euch, S. (2017). Développement métalinguistique chez de jeunes enfants bilingues comparés à des monolingues, *Cahiers de l’ILOB*, 8, pp. 95-117.

Pinto, M.A. (2019). Lo sviluppo metalinguistico nei bambini bilingui, in A. Marini, & M.C. Levorato (A cura di). *Il bilinguismo in età evolutiva,* Trento, Erikson, pp. 141-160.

1. ***Selected Proceedings***

Pinto, M.A., Tranasi, M. (1980). Aspetti conflittuali del rapporto dialetto-lingua nella scuola elementare. In F. Albano Leoni. *I dialetti e le lingue delle minoranze di fronte all'italiano*. Atti dell'XI° Congresso Internazionale di Studi. Cagliari, 27-30 maggio 1977 (pp. 506-520). Roma, Bulzoni.

Pinto, M.A. (1987). Le scienze sociali e la glottodidattica. In R. Titone (A cura di). *La glottodidattica oggi.* Milano, 26-28 novembre 1987 (pp. 97-110). Milano, Oxford Institutes.

Pinto, M.A. (2007). Forme di valutazione scritta di esami dei corsi di laurea triennali di psicologia, *Atti del 2° Convegno su Didattica e Integrazione del Sapere Psicologico*. Padova, 2-3 febbraio 2007. (pp. 108-116). Padova. Università di Padova.

Pinto, M.A. (2011). Long-term effects of early bilingualism on metalinguistic awareness: a study on young adults. In P. Valore (Ed.). *Multilingualism. Language, Power, and Knowledge*. Gargnano sul Garda (Italia), June, 24-25-2011 (pp. 7-27). Pisa, Edistudio.

Pinto, M.A. (2013). Metalinguistic awareness in Italian-English and Italian-French young bilinguals: A comparison with English, French and Italian monolingual controls. In N.V. Ufimtseva, A.A., Stepanova, D.V., Makhovicov, L. S., Zhukova (Eds.) *Proceedings of the 10th International Congress of the International Society of Applied Psycholinguistics (ISAPL)* - June 26-29 / 2013 – Moscow (pp. 180-181). Moscow, RUDN - Institute of Linguistics RAN.

Pinto, M.A. (2015). Twenty years on metalinguistic awareness and bilingualism: the history of a long partnership, in Liliana Landolfi (Ed.). *Living roots, living routes* (pp. 61-67). Università di Napoli “L’Orientale”, 27 novembre 2014.

Pinto, M.A., El Euch, S. (2015).*“*Metalinguistic Awareness in Italian-French Bilingual Preschoolers compared to Italian and French Monolinguals”*. Proceedings of the AAAL/CAAL Joint Conference, Toronto, March, 20-22, 2015.*

Pinto, M.A. (2016).Capacités métalinguistiques chez des préscolaires bilingues italien-anglais et italien-français comparés à des monolingues italophones, francophones et anglophones. *Actes du Colloque CCERBAL 2016/Proceedings of the CCERBAL Conference 2016, «Bilingue dès la naissance: processus, pédagogie et politique / Bilingual from birth: process, pedagogy and policy», Ottawa, April, 28-29 2016*.

El Euch, S., & Pinto, M.A. (2016).The " Test d'Habiletés Métalinguistiques n°3 (THAM-3) " : What it has revealed and what is yet to come. WEFLA 2016, International Conference on Foreign Languages, Communication and Culture, Holguin (Cuba), April 27-29.

Pinto, M.A. & El Euch, S. (2017). Développement métalinguistique chez de jeunes enfants bilingues comparés à des monolingues, *Cahiers de l’ILOB*, Vol 8. 2017. pp 95-117.

Algeri, V., Floquet, O., Pinto, M.A. (2023**).** “Tester les habiletés métalinguistiques en plusieurs langues pour developper une conscience plurilingue: Nouvelles perspectives pour l'enseignement et la recherche.” Colloque Plurensa-2023: *Plurilinguisme, enseignement-apprentissage, complexité et intégrité: perspectives épistémologiques, didactiques et politique*. 7-10 juin 2023. Montpellier (France).

**Melogno, S, Pinto, M. A., Orsolini, M., Tarani, L. (2018).** Beyond the literal meaning of words in children with Klinefelter syndrome: Two case studies. *Brain Sciences, 8, 171*.

**Melogno, S., Pinto, M.A., Badolato, F., Sist, E., Esposito, A., Orsolini, M., Tarani, L. (2019).** High-level language competencies and Theory of Mind in a group of children with Klinefelter syndrome. *American Journal of Medical Genetics Part A,* 1-7. [https://doi.org/10.1002/ajmg.a.12.](https://doi.org/10.1002/ajmg.a.12) **Floquet, O., & Pinto, M.A. (2019).** Conscience métalinguistique et maîtrise de l’orthographe. Y-a-t-il une relation ? Une première enquête au Niger. *Cognitive Philology*, 12, 1-13.

**Melogno, S. & Pinto, M.A. (2019).** Un programme d’intervention pour améliorer la compréhension de métaphores dans le trouble du spectre de l’autisme**.** *Enfance*, 2, 223-239.

**Melogno, S., Ruzza, A., Trimarco, B. Pinto, M.A. (2020).** La costruzione del testo persuasivo in un bambino con disturbo dello spettro dell’autismo. Uno studio descrittivo. *Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics*, XX, 1, 95-109.

**Melogno, S. , Pinto, M.A., Pollice, C., Badolato, F., Trasimeni, G. Parisi, P. (2020).** Understanding Novel Metaphors: A Milestone in the Developmental Trajectory of Children with Agenesis of the Corpus Callosum? *Brain Sciences*, *10*, 753, 1-8; doi:10.3390/brainsci10100753.

**Melogno,S., Pinto, M.A., Scalisi, T.G., Badolato, F.,Parisi, P. (2021**). Case Report. Theory of Mind and Figurative Language in a Child with Agenesis of the Corpus Callosum. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.596804>.

**Melogno,S., Pinto, M.A., Scalisi, T.G., Ruzza, A. (2021)***.* How to train a child with Autism Spectrum Disorder to write persuasive texts. A case study during the lockdown caused by Covid-19. *Neuropsychological Trends*. *29*, 21-37.doi: <https://dx.doi.org/10.7358/neur-2021-029-melo>

**Floquet, O., Pinto, M.A., Thull, P., (2021).** Giudizi metalinguistici di accettabilità in italiano e norvegese. Aspetti dell’interpretazione della struttura argomentale in bambini di scuola primaria e preadolescenti di scuola secondaria, *Status Quaestionis, 21, Italian.Norwegian dialogue. Communication and narration between grammar and culture*. pp. 87-107.

**Melogno, S., Pinto, M.A., Lauriola, M. (2022).** Becoming the Metalinguistic Mind: The Development of Metalinguistic Abilities in Children from 5 to 7. *Children,* **2022**,*9*,550. https:// doi.org/10.3390/children9040550.

### **Melogno, S., Trimarco, B., Pinto, M.A., Levi, G. (2022).** A Treatment to Enhance Social Reading Capabilities in a Gifted Child with Autism Spectrum Disorder. New Horizons in Medicine and Medical Research Vol. 7, 23 April 2022 , Page 83-95, <https://doi.org/10.9734/bpi/nhmmr/v7/15761D>

.

## Chapters in books

**Pinto, M.A. (2011).** Long-term effects of early bilingualism on metalinguistic awareness: a study on young adults, in Paolo Valore (Ed. by). *Multilingualism, Language, Power, and Knowledge*. Pisa, Edistudio, 7-27.

**Pinto, M.A. (2016).** Interlinguistic contacts and metalinguistic awareness: studies with children and preadolescents in Italian contexts, in F. Gobbo (Red/Acd/Ed). *Lingua, politica, cultura. Serta gratulatoria in honorem Renato Corsetti*, New York, Mondial, pp. 207-219.

**Pinto, M.A. (2019**). Lo sviluppo metalinguistico nei bambini bilingui, in Marini, A. & Levorato, M.C. (A cura di). *Il bilinguismo in età evolutiva,* Trento, Erikson, cap. 8.

## Abstracts and Presentations in Proceedings:

**Pinto, M.A. (2009). “**Early metalinguistic development in Italian-English bilingual preschoolers. A study in a British context”. *Proceedings of the ACLA/CAAL Annual Conference, Ottawa, May, 26-28, 2009.*

**Pinto, M.A. (2013).** "Metalinguistic awareness in Italian-English and Italian-French young bilinguals: A comparison with English, French and Italian monolingual controls”, in: N.V. Ufimtseva, A.A. Stepanova, D.V. Makhovicov, L. S. Zhukova. *Proceedings of the 10th International Congress of the International Society of Applied Psycholinguistics (ISAPL)* - June 26- 29 / 2013 - Moscow.

**Pinto, M.A., Micale, F. (2014).** Promoting metalinguistic awareness in group discussions: an empirical study on university students. *Proceedings of the ACLA/CAAL Annual Conference, St. Catharine’s. May, 26-28, 2014.*

**Pinto, M.A. (2015).** Twenty years on metalinguistic awareness and bilingualism: the history of a long partnership, in Liliana Landolfi (Ed. By). *Living roots, living routes*, Università di Napoli “L’Orientale”, 27 novembre 2014, pp. 61-67.

**Pinto, M.A., El Euch, S. (2015).** *“*Metalinguistic Awareness in Italian-French Bilingual Preschoolers compared to Italian and French Monolinguals”*. Proceedings of the AAAL/CAAL Joint Conference, Toronto, March, 20-22, 2015.*

**Pinto, M.A. (2015).** Twenty years on metalinguistic awareness and bilingualism with Renzo Titone: the history of a long partnership, in L. Landolfi (Ed. by), *Atti del Convegno “Living roots, living routes”, Università di Napoli “L’Orientale”, 27-28 Novembre 2014*, pp. 61-67. **Pinto, M.A. (2016).** Capacités métalinguistiques chez des préscolaires bilingues italien-anglais et italien-français comparés à des monolingues italophones, francophones et anglophones. *Actes du Colloque CCERBAL 2016/Proceedings of the CCERBAL Conference 2016, «Bilingue dès la naissance: processus, pédagogie et politique / Bilingual from birth: process, pedagogy and policy», Ottawa, April, 28-29 2016*.

**El Euch, S., & Pinto, M.A. (2016).** The " Test d'Habiletés Métalinguistiques n°3 (THAM-3) " : What it has revealed and what is yet to come. WEFLA 2016, International Conference on Foreign Languages, Communication and Culture, Holguin (Cuba), April 27-29.

**Pinto, M.A. & El Euch, S. (2017**). Développement métalinguistique chez de jeunes enfants bilingues comparés à des monolingues, Cahiers de l’ILOB, Vol 8. 2017. pp 95-117.